

Осипова Татьяна Алексеевна

Сударева Наталья Вадимовна

Илюхина Ирина Валерьевна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4.*

*Структурное подразделение «Детский сад №56» городского округа Сызрань
Самарской области*

ЭССЕ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

На протяжении длительного времени наша система образования делила детей на обычных и инвалидов. Несправедливость этой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь такие же права, как и их здоровые сверстники. Они должны получить равное со всеми детьми образование, реализовать себя в какой-либо сфере, чувствовать нужными обществу.

Инклюзивный подход как раз и предполагает понимание различных образовательных потребностей детей, создание оптимально комфортных условий для их обучения и предоставление «особенным детям» образовательных услуг. Каждый день эти люди сталкиваются с множеством проблем, с непониманием, и они преодолевают их.

Но у идеи инклюзивного образования есть как сторонники, так и противники.



Основные противники – родители относительно нормально развивающихся детей. Им кажется, что присутствие ребенка с ограниченными возможностями здоровья негативно сказывается на их детях: внешний вид, его поведение, какие - то отдельные действия угнетают ребят. Со слов родителей их дети могут подражать такому ребенку и «деградировать». Но это только мнение родителей! Сами же дошкольники заботятся о таких детях, опекают их во всем: оказывают помощь во время образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, стараются вовлечь их в совместные игры и подсказать, что надо делать, как поступить. Удивительно, но у них даже не возникает конфликтов.

Да, общество еще не готово принять детей с ОВЗ в свой круг, многие считают их людьми «второго сорта». Это отражаются пробелы в воспитании детей в конце прошлого века, переоценка ценностей и простой человеческой морали. Но это до тех пор, пока такая проблема не коснулась непосредственно их...

Однако и родители, и мы понимаем, что в целом наше образование еще недостаточно готово к приему детей с инвалидностью. Необходима модернизация среды с целью ее максимальной доступности для особого ребенка.

В детском саду ГБОУ СОШ №4 в группах компенсирующей направленности с нарушениями речи, нарушением зрения, слуха есть дети, испытывающие трудности в процессе обучения. Для таких детей разработаны адаптированные программы, индивидуальные программы развития, прописан индивидуальный образовательный маршрут на каждый день, предусмотрены занятия учителей - дефектологов, учителей - логопедов и педагога - психолога.

Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели и задачи инклюзивного образования.

Система инклюзивного образования должна включать в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. Необходимо техническое оснащение образовательных учреждений, разработка специальных учебных курсов для педагогов и учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. У ребенка должен быть полноценный круг общения. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. Благодаря огромной силе духа и воли, они стремятся добиться успеха в самых разнообразных сферах. Отраднo, что у нас в Самарской области три с лишним тысячи детей охвачены инклюзивным образованием.

Инклюзивное образование необходимо развивать, чтобы не выделять и не обделять детей - инвалидов. Дети с особенностями будут тянуться за сверстниками, общаться, получать положительные эмоции.

Мы думаем, что в результате внедрения инклюзивного образования в школу выиграют и здоровые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья.

